

# Documento analítico sobre los resultados arrojados por los cuestionarios Pre y Post de las sesiones presenciales en Zapotitlán de Vadillo

---

Proyecto: Programa virtual para la formación de promotoras(es) comunitarias(os) para la prevención de embarazo adolescente en Zapotitlán de Vadillo, Jalisco.



## Índice

<b>Introducción</b> .....	2
<b>Sesión 1. Educación integral en sexualidad</b> .....	5
<b>Sesión 2. Derechos y capacidad de agencia</b> .....	9
<b>Sesión 3. Estereotipos y prevención de violencia de género</b> .....	12
<b>Sesión general</b> .....	15
<b>Evaluación de las sesiones</b> .....	19



## Introducción

En el presente documento se realiza un análisis sobre el impacto cualitativo de las sesiones presenciales realizadas con estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 38 de Zapotitlán de Vadillo, Secundaria Módulo San José y la Preparatoria regional de Zapotitlán de Vadillo de la Universidad de Guadalajara, en el marco del proyecto: *Programa Virtual para la formación de promotoras(es) comunitarias(os) para la prevención de embarazo en adolescentes de Zapotitlán de Vadillo, Jalisco*, folio 00107, implementado por Ciudadanía para la Integración A.C. (CIS) con el apoyo del Programa de Asociaciones por la Igualdad 2021 de la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres (SISEMH).

Se llevo a cabo un conjunto de 3 sesiones de 1 hora c/u para concientizar a las/os estudiantes sobre los siguientes temas transversales en la prevención de embarazo:

- Derechos sexuales-reproductivos
- Capacidad de agencia en la construcción de proyecto de vida
- Nuevas masculinidades y empoderamiento femenino
- Derecho a una vida libre de violencia

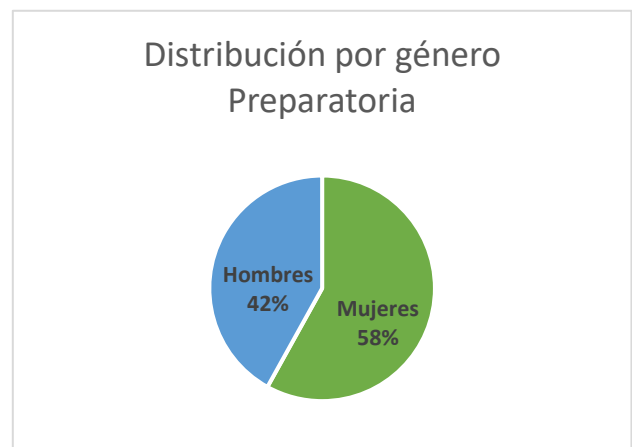
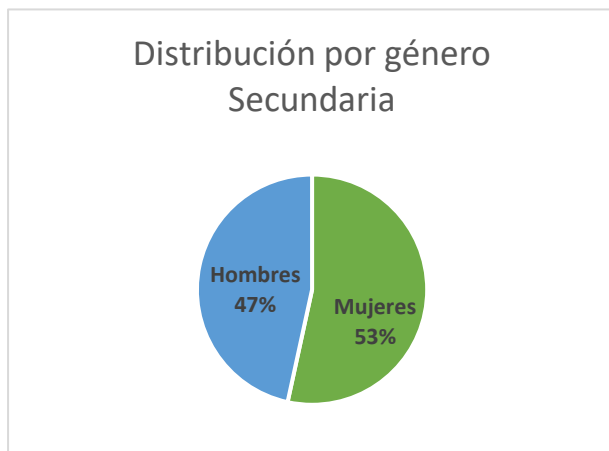
De este modo, se realizaron las sesiones sobre dichos temas con base en los contenidos del Aula Virtual *Programa Virtual para la formación de promotoras(es) comunitarias(os) para la prevención de embarazo en adolescentes de Zapotitlán de Vadillo, Jalisco* #PromociónAdolescente, además de que los contenidos virtuales fueron editados a manera de librito, impresos y entregados a participantes.

### ***Perfil de la población beneficiada***

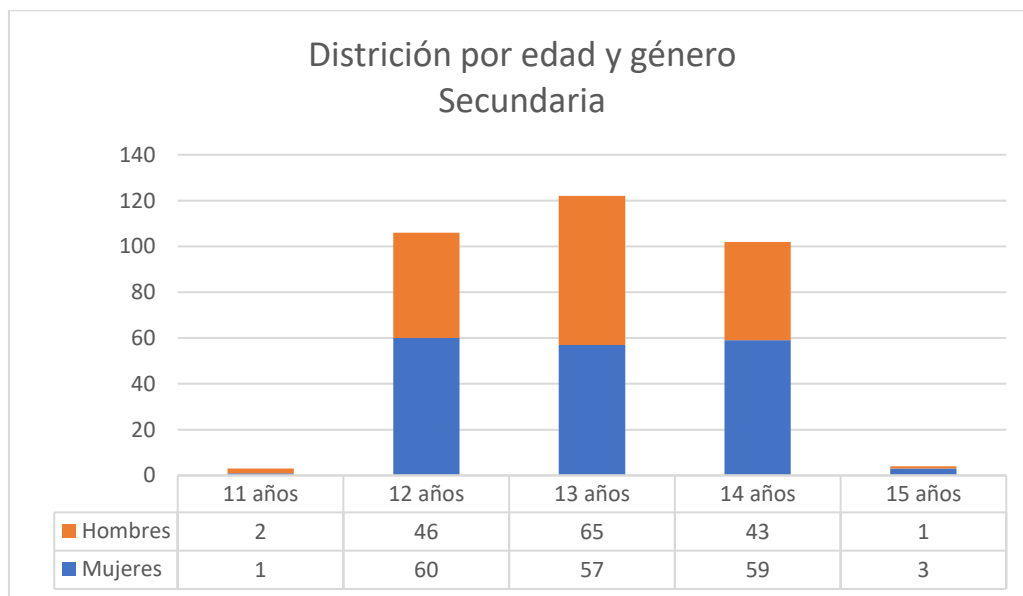


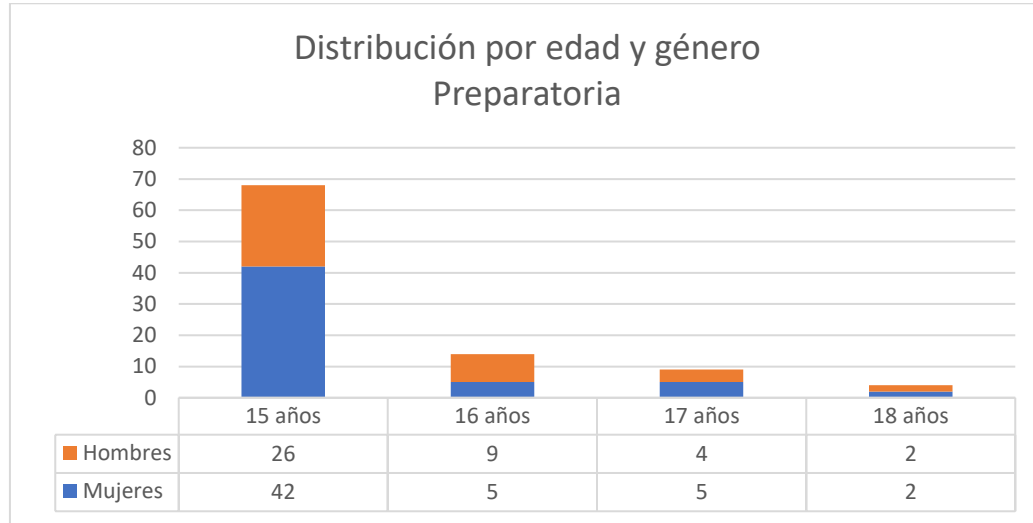
A través de este proyecto se logró beneficiar a un total de 430 adolescentes de entre 12 y 18 años, habitantes del municipio de Zapotitlán de Vadillo, de los cuales 337 fueron estudiantes de secundaria y 93 estudiantes de preparatoria.

Respecto al sexo, 53% de la población beneficiaria fueron mujeres, 47% hombres, mientras que en la preparatoria 58% fueron mujeres y 42% hombres. Es importante observar que si bien, las diferencias no son amplias, en ambos casos, la mayor parte de la población beneficiada fueron mujeres.



A continuación, se presentan las edades de la población beneficiada:





### ***Descripción de la implementación de las sesiones***

Debido a la vinculación que se logró establecer con la secundaria y preparatoria mencionadas, las 3 sesiones se impartieron a cada uno de los grupos 1°-A, B y C; 2°-A, B, D y C; y 3°-A, B y C, del turno matutino de la secundaria y el módulo; y los grupos 1° A y B de la preparatoria. Cabe mencionar que, en el caso de la secundaria, se impartieron las 3 sesiones a la mitad de las/os estudiantes de los grupos mencionados que asisten en correspondencia a las medidas sanitarias implementadas por las autoridades, sin embargo, adicionalmente con las facilidades y apoyo brindado por las autoridades escolares, CIS logró brindar una sesión informativa general más al resto de estudiantes de la secundaria.

<b>No. Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Temas</b>
<b>1</b>	13-14 de septiembre	-Sexualidad y género -ITS y métodos anticonceptivos -Relaciones afectivas y amor romántico
<b>2</b>	30 de septiembre y 1° de octubre	-Derechos humanos -Derechos de los pueblos indígenas -Derechos sexuales y reproductivos -Capacidad de agencia y proyecto de vida
<b>General</b>	21 y 22 de octubre	-Sexualidad y género -ITS y métodos anticonceptivos -Derechos sexuales y reproductivos -Capacidad de agencia y proyecto de vida



		-Prevención de violencia de género y consentimiento
<b>3</b>	25 y 26 de octubre	-Estereotipos de género -Prevención de violencia de género y consentimiento -Empoderamiento femenino y sororidad -Nuevas masculinidades

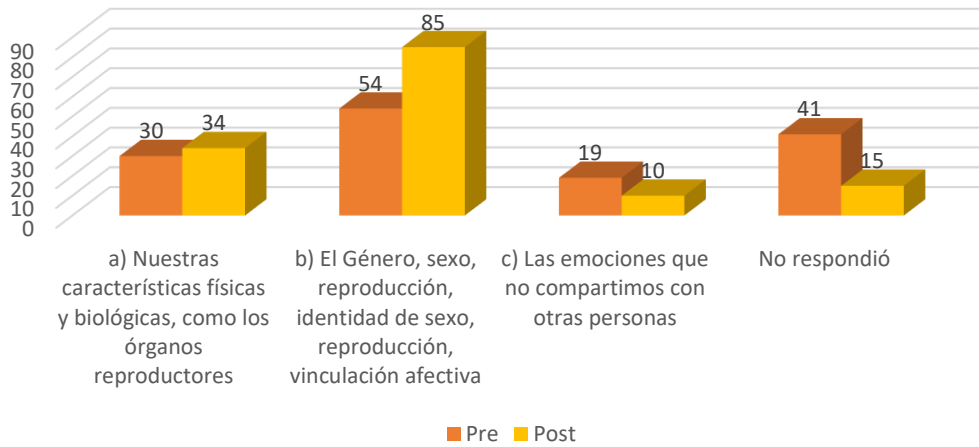
Así, en lo que respecta a la secundaria, se realizaron un total de 36 sesiones con las que se beneficiaron a 337 estudiantes; y respecto a la preparatoria, se llevaron a cabo 6 sesiones que beneficiaron a 84 estudiantes (Anexo 1. Registro de Participantes en sesiones). A estas/os estudiantes se les aplicó un cuestionario al principio y final de las sesiones con el objetivo de cuantificar los aprendizajes obtenidos, las fortalezas alcanzadas y las áreas de oportunidad sobre las cuales es posible trabajar en proyectos posteriores.

Cada cuestionario se integró por 5 a 8 reactivos. Asimismo, en el cuestionario aplicado al final de las sesiones se añadió una pregunta de satisfacción sobre los temas revisados, la cual también permitiría conocer la opinión de las/os estudiantes sobre los contenidos y su impartición (Anexo 2. Registro de resultados de cuestionarios). A continuación, se muestran los resultados.

## Sesión 1. Educación integral en sexualidad

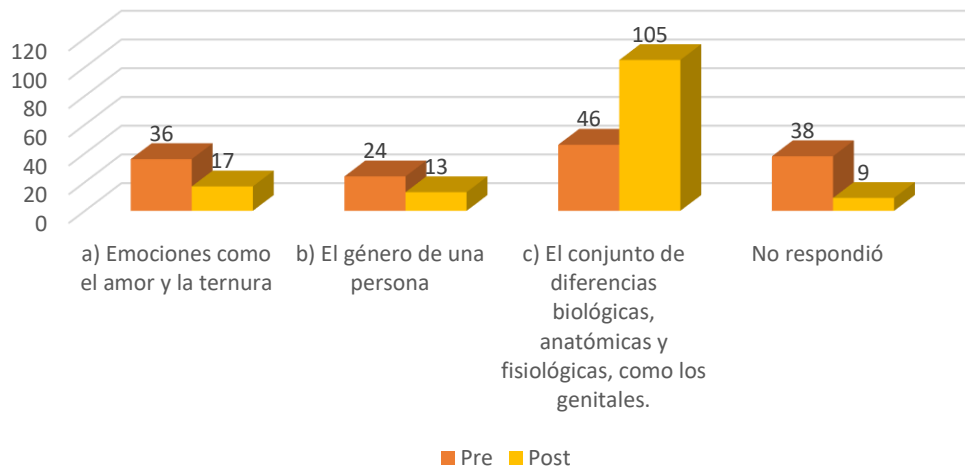
La educación integral en sexualidad (EIC) es un proceso de enseñanza y aprendizaje cuyo propósito es dotar a niñas, niños y adolescentes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de su sexualidad en un esquema de salud, bienestar y dignidad. Por esto, la primera sesión tuvo como finalidad mostrar que la sexualidad es un ámbito de la vida que incluye más elementos además de las relaciones sexuales, por lo cual fue importante identificar si tenían información al respecto; en este sentido, se observó que en el cuestionario previo sólo 54 jóvenes respondieron correctamente (inciso b), tras la sesión 1 podemos observar un impacto positivo, ya que la cifra aumentó a 85.

### 1. ¿Qué elementos de nuestra vida abarca la sexualidad?

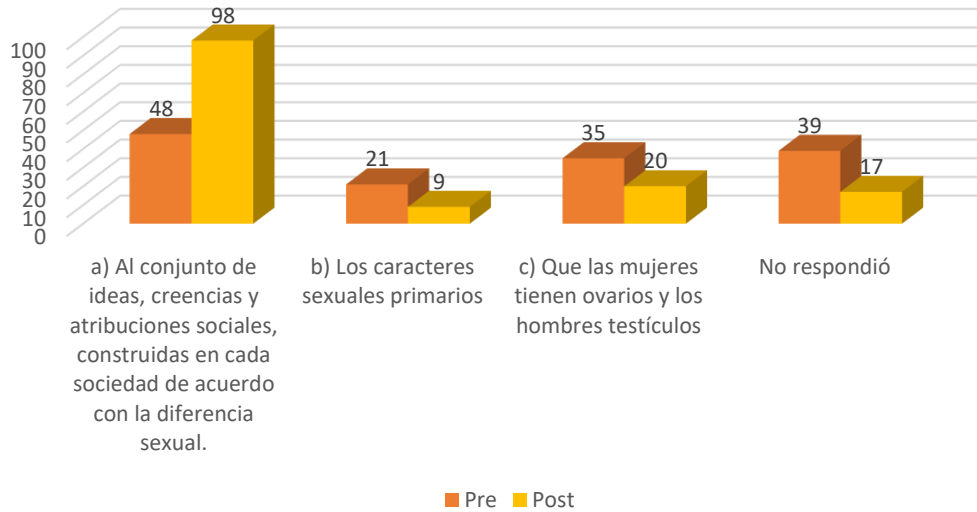


Otra parte importante de la sesión fue establecer la distinción entre sexo y género. En las gráficas de las preguntas 2 y 3 es posible observar que, tras la sesión, las y los estudiantes lograron identificar esta distinción y respondieron correctamente las preguntas señalando los incisos c) y a), respectivamente.

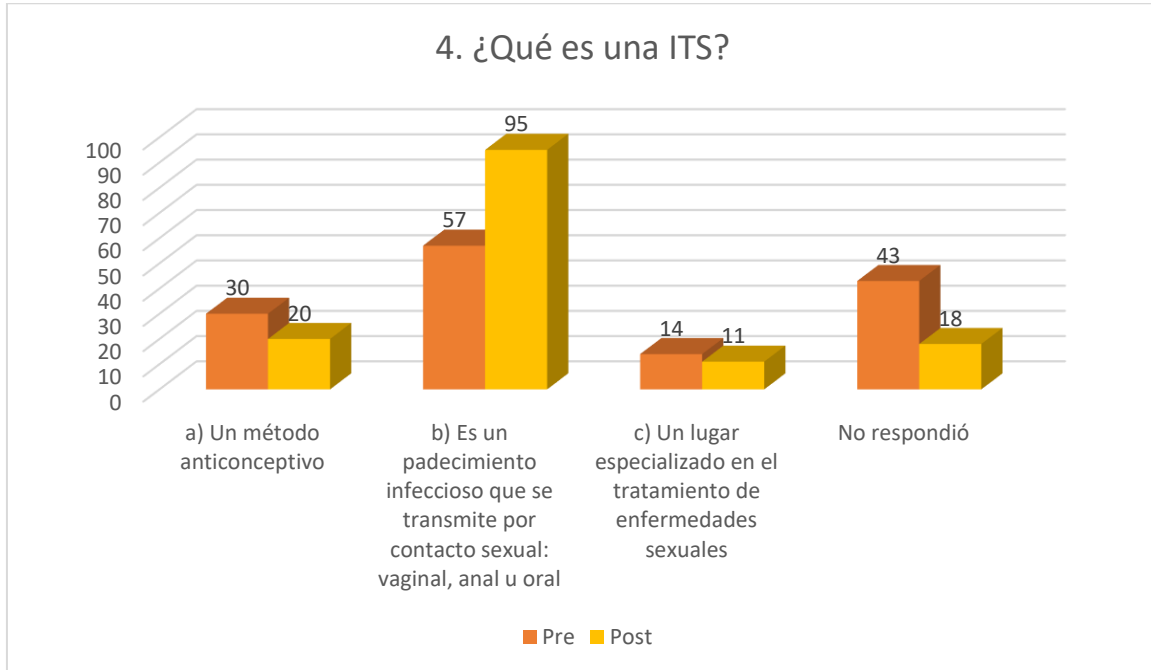
### 2. ¿Qué implica el concepto de sexo?



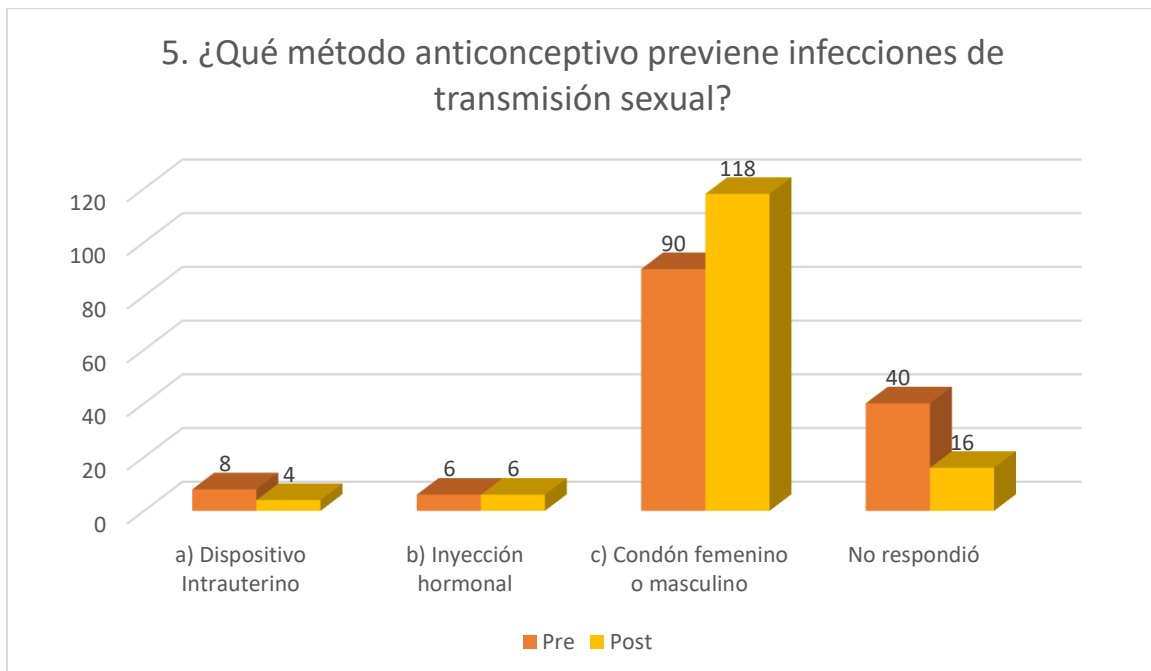
### 3. Cuando hablamos de género nos referimos a:

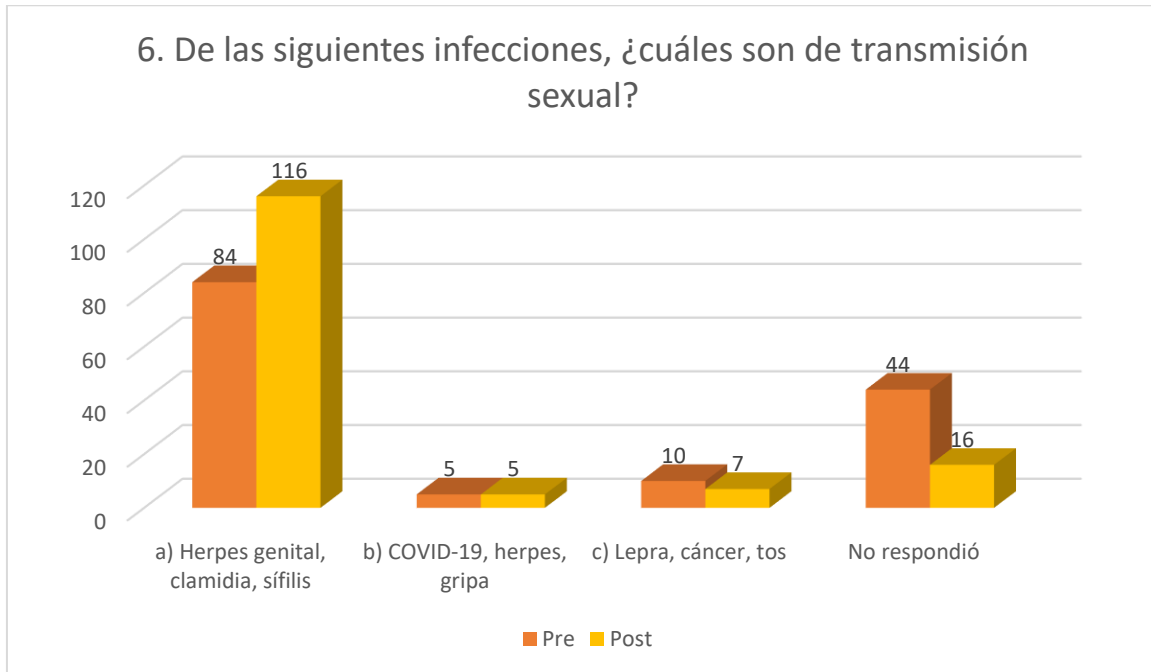


Como parte de esta sesión también se abordó el tema de las infecciones de transmisión sexual (ITS), con el objetivo de concientizar acerca de los riesgos de las relaciones sexuales sin protección y la importancia de utilizar métodos de prevención y para evitar un embarazo no deseado. Así, observamos que el impacto de la sesión al respecto resultó en que, mientras el 39% respondió correctamente (inciso b) a la pregunta 4, en el cuestionario previo, luego, en el cuestionario posterior, el porcentaje subió a 65%; el tema aún puede parecer complejo para algunos, en tanto que varios no respondieron, lo cual nos permite apreciar un área de mejora en el presentación de este tema. No obstante, lograron identificar cuáles son las ITS (pregunta 6), y en el cuestionario previo el 58% respondió correctamente (inciso a), mientras que en el posterior el porcentaje subió al 80%.



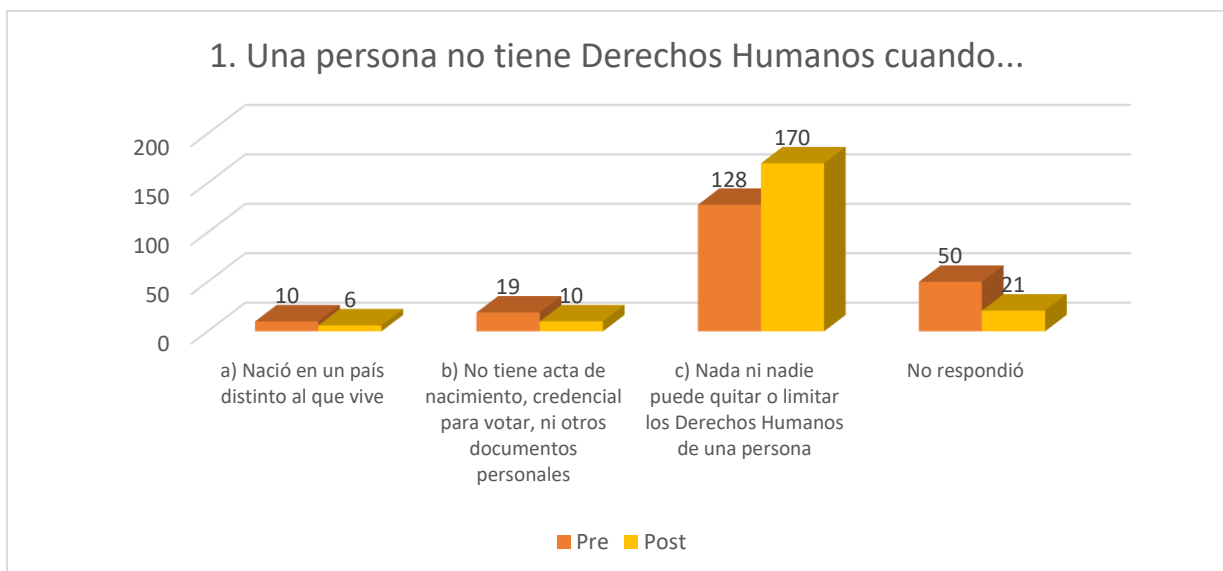
No obstante, se aprecia un conocimiento generalizado sobre los métodos que previenen las ITS. En el cuestionario previo el 63% respondió correctamente, tras la sesión subió a 82%.





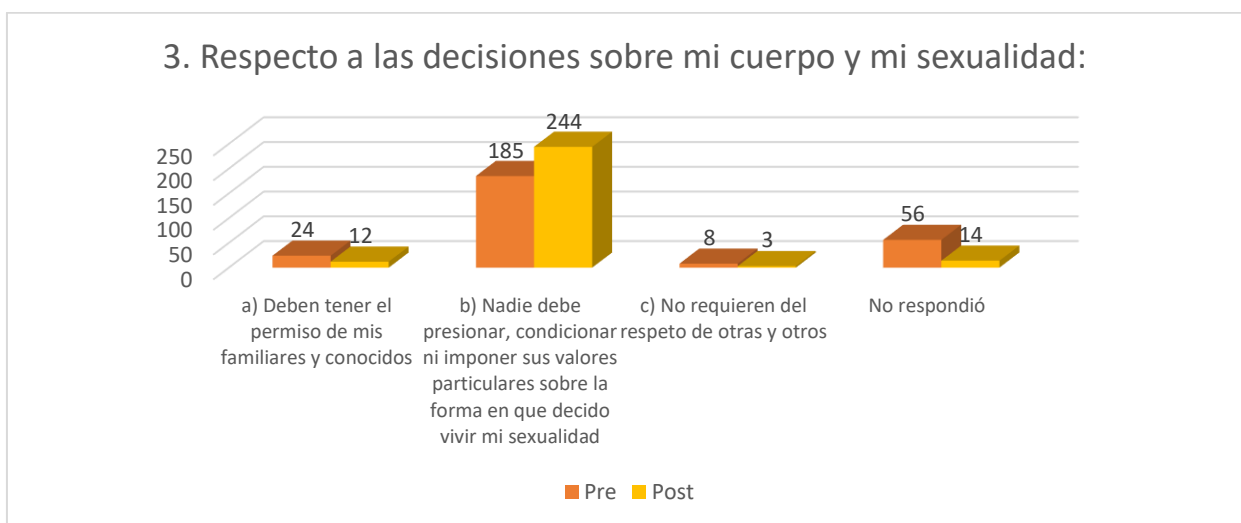
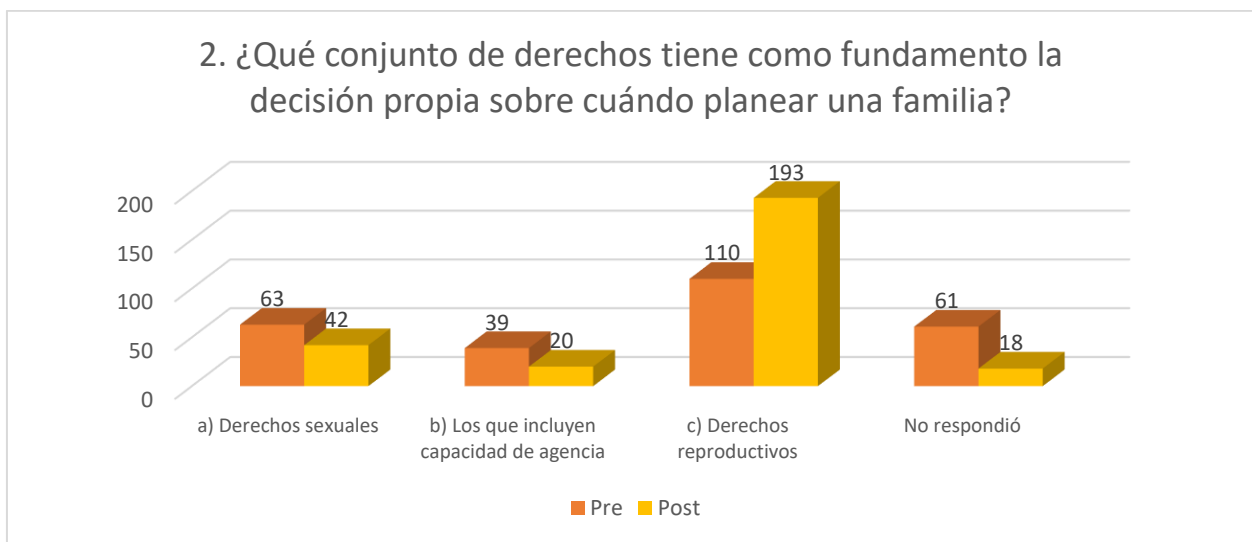
## Sesión 2. Derechos y capacidad de agencia

El objetivo de esta sesión fue compartir a las y los adolescentes qué son los derechos humanos, particularmente, su marco jurídico y los mecanismos para promoverlos. A la pregunta 1 sobre este tema, el 61% respondió correctamente, tras la sesión el porcentaje aumentó a 82%.



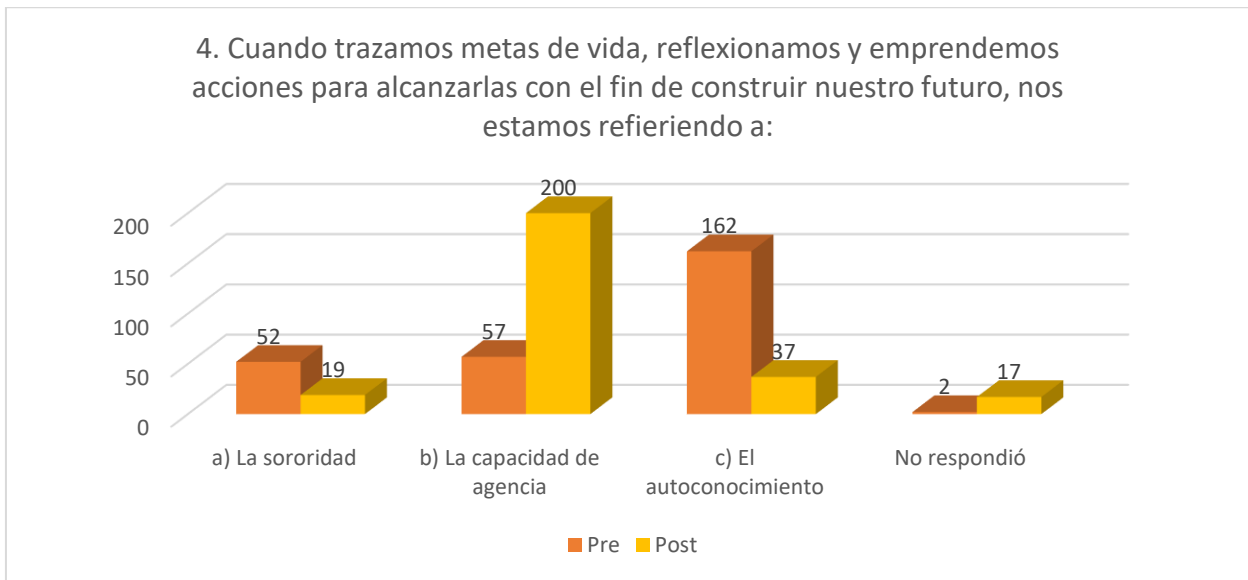


Por su parte, en el contexto rural del municipio de Zapotitlán de Vadillo se identifican desafíos importantes para el pleno ejercicio de derechos sexuales-reproductivos de las personas adolescentes, sobre todo respecto a la influencia que puede ejercer su familia y comunidad con relación a su sexualidad. Por esto, se considero necesario enfatizar que es su decisión cuándo comenzar una familia; mientras de 53% respondió correctamente (inciso c) a la pregunta 2, el porcentaje aumentó a 93% tras la sesión. En este sentido, en la pregunta 3, el 75% respondió correctamente (inciso b) en el cuestionario previo, mientras que 89% respondió correctamente en el cuestionario posterior.

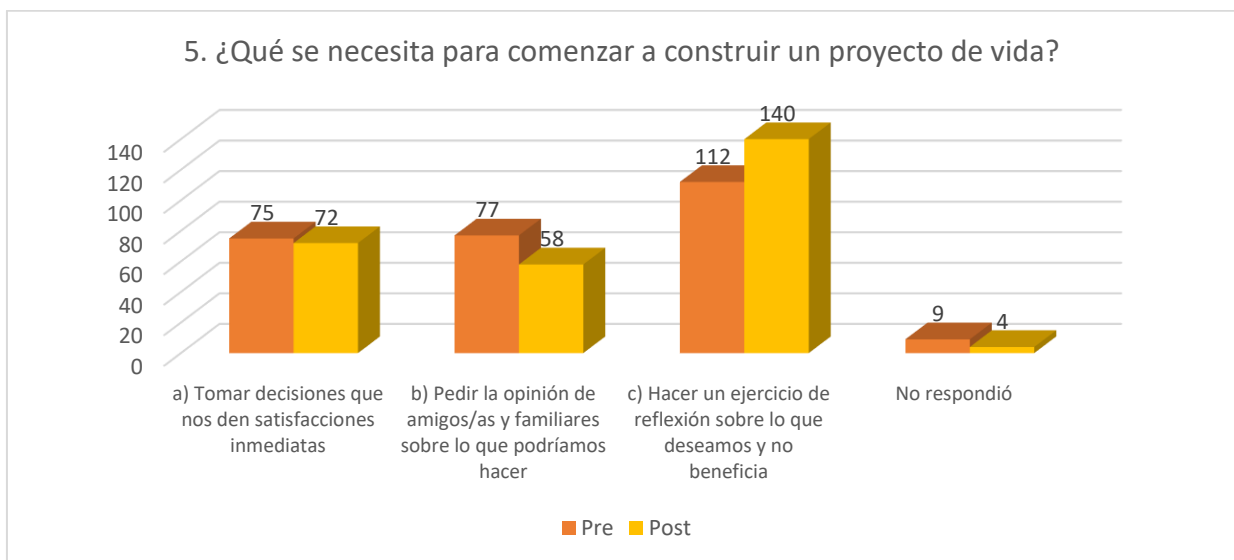




Otro de los objetivos de la sesión, además de acercar la información, fue enfatizar su capacidad de agencia y la construcción de un proyecto de vida. Así, los resultados positivos respecto a estos temas se reflejan en las preguntas 4, 5 y 6. A la pregunta 4, mientras que 21% respondió correctamente (inciso b), tras la sesión se logró crear mayor conocimiento sobre la capacidad de agencia y el porcentaje aumentó a 73%.

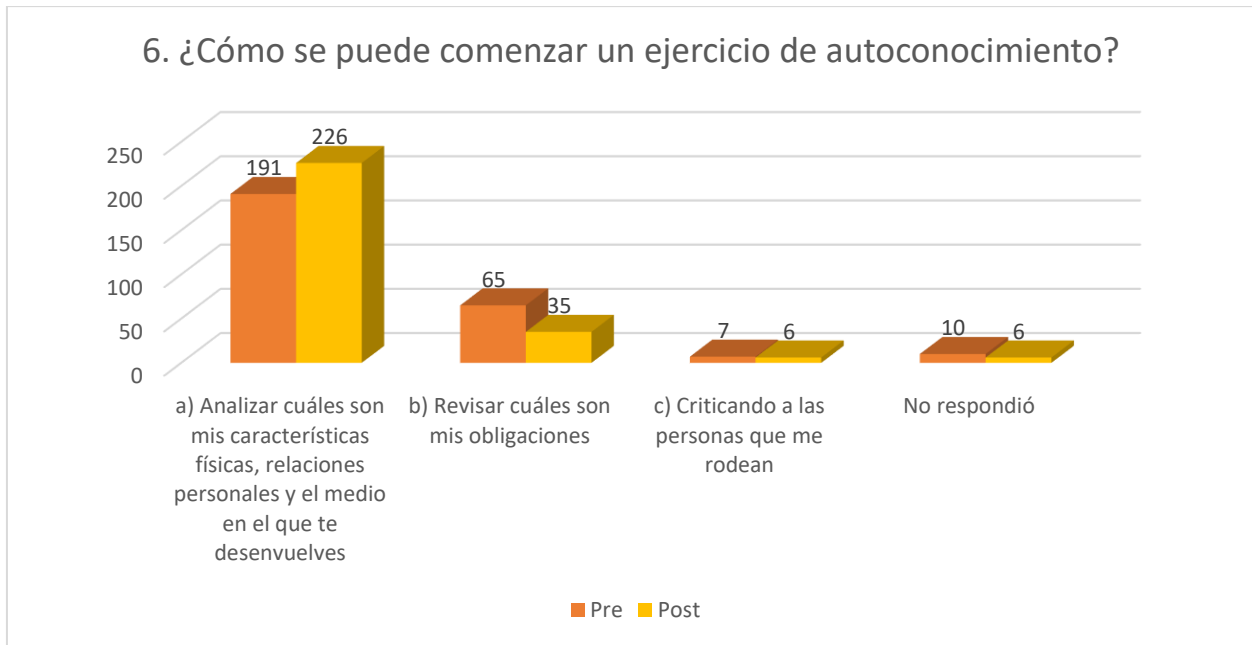


A la pregunta 5, el 41% respondió correctamente (inciso c), tras la sesión fue el 51%. Por otra parte, se aprecia una que las y los adolescentes consideran que para comenzar a construir un proyecto de vida se necesita pedir la opinión de amigas/os y familiares.



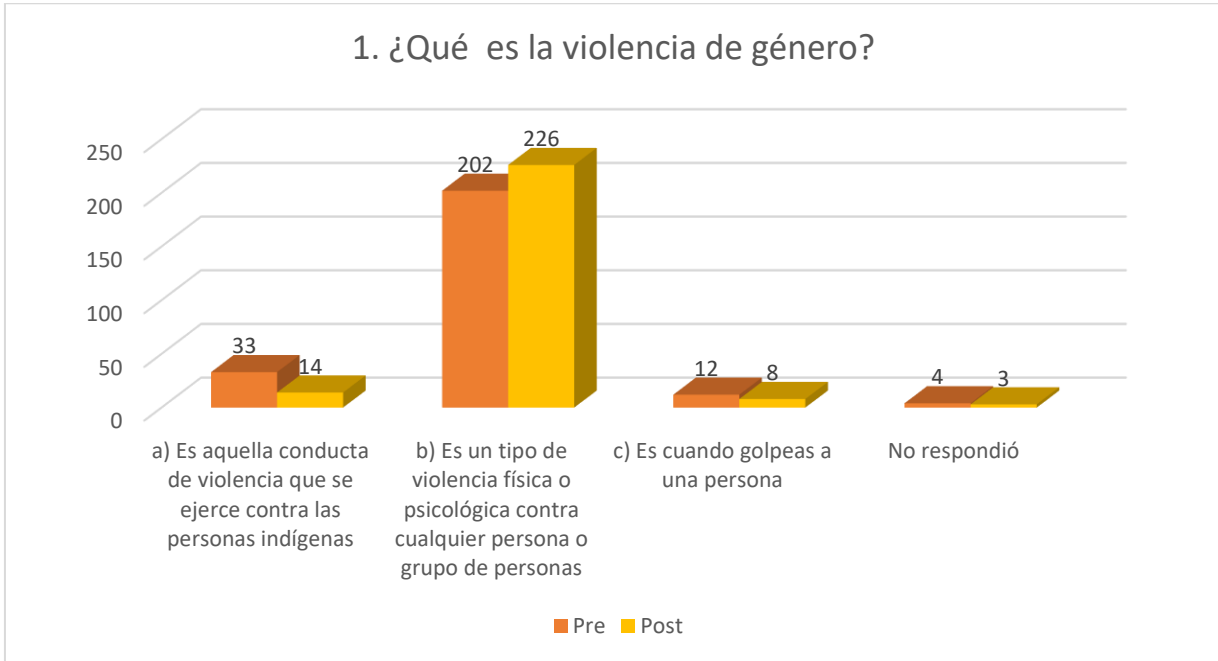


En la pregunta 6 acerca del autoconocimiento 70% respondió correctamente (inciso a) el cuestionario previo, mientras que en el cuestionario posterior fue de 83%.

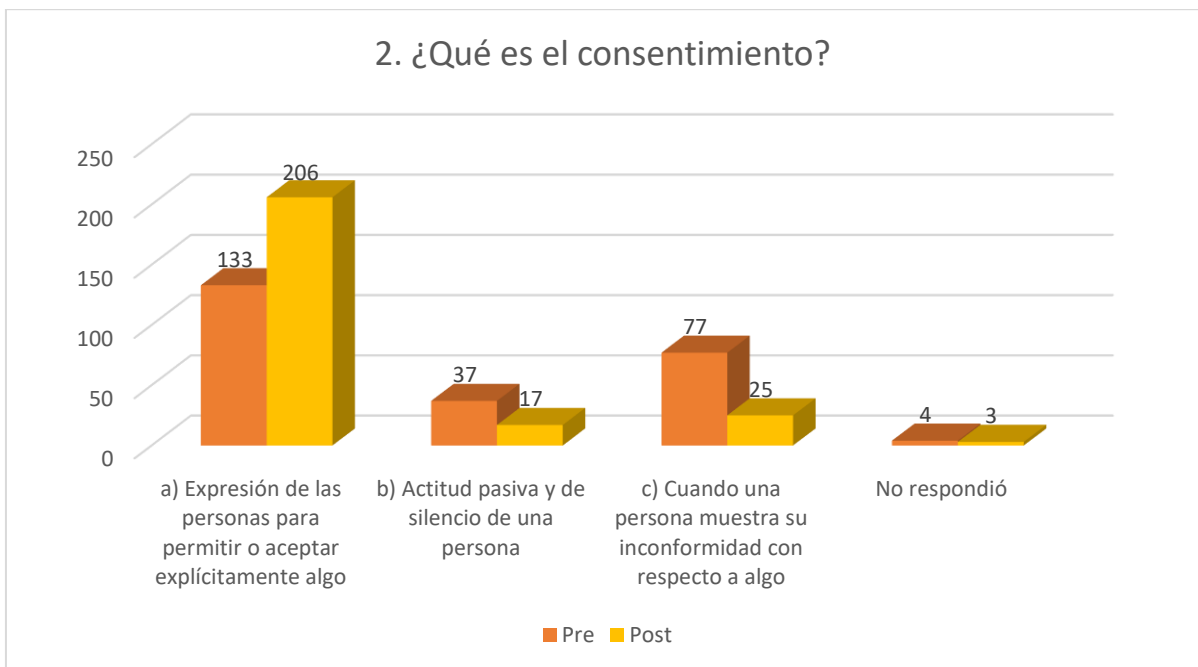


### Sesión 3. Estereotipos y prevención de violencia de género

El objetivo de esta sesión fue reflexionar acerca de los elementos que contribuyen a la violencia de género y analizar, desde una perspectiva de género, cómo limitan el desarrollo pleno y expresión de las personas. La mayor parte de las y los estudiantes tienen una noción de qué es la violencia de género pues el 80% respondieron correctamente (inciso b) a la pregunta 1, tras la sesión, el porcentaje aumento al 90%.

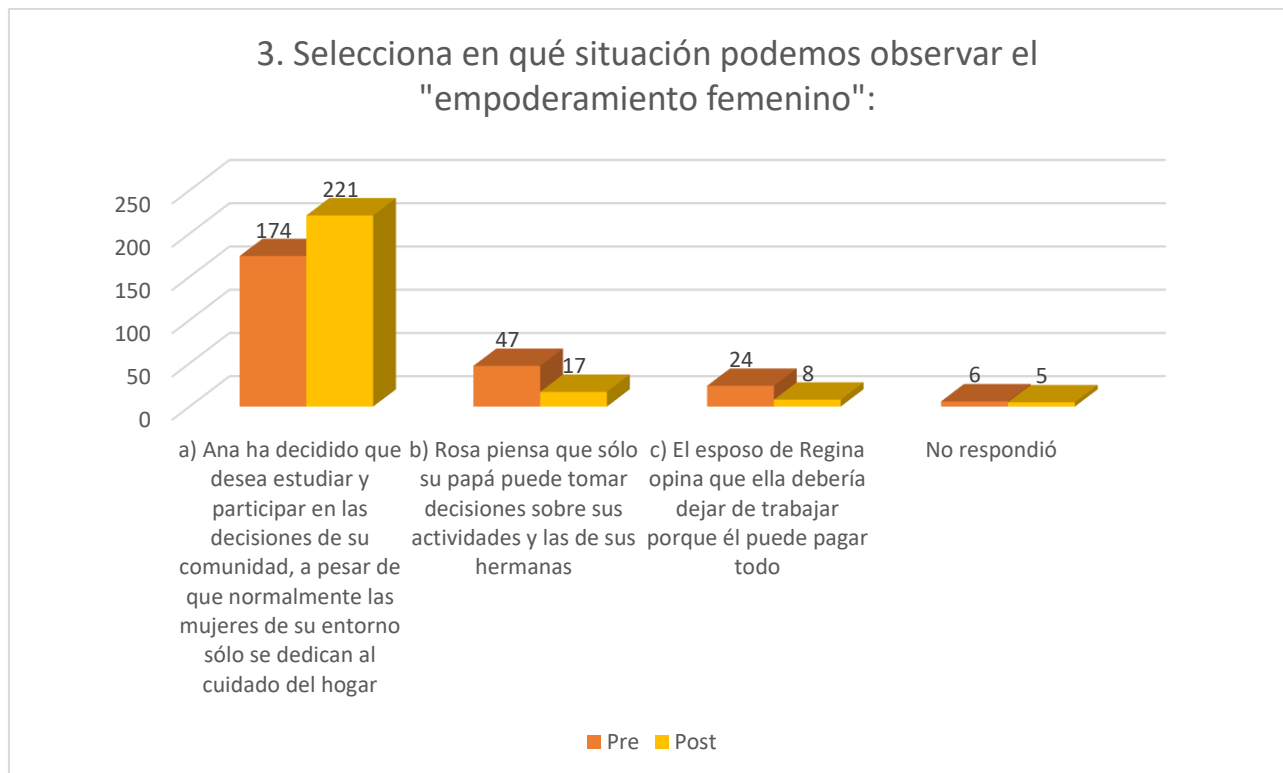


Por su parte, el consentimiento otro de los temas relevantes para la prevención de la violencia de género, por lo cual se abordó en la sesión. Los resultados arrojados fueron que el 53% respondió correctamente (inciso a) a la pregunta 2, en el cuestionario posterior el 82% respondió correctamente.



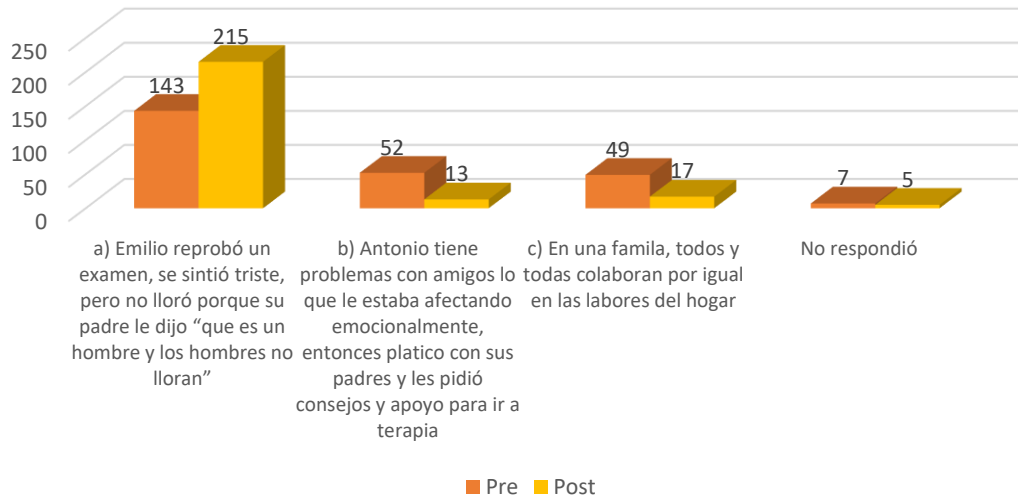


Por su parte, en la sesión también se promovió la ruptura con estereotipos de género desde una perspectiva de género que implica el fomento del empoderamiento femenino, la sororidad y la construcción de nuevas masculinidades. Así, respecto a la pregunta 3, en ella se propuso casos hipotéticos para que las y los estudiantes eligieran el que representaba el empoderamiento femenino, de esto el 69% eligió correctamente (inciso a), tras la sesión el porcentaje aumentó a 88%.

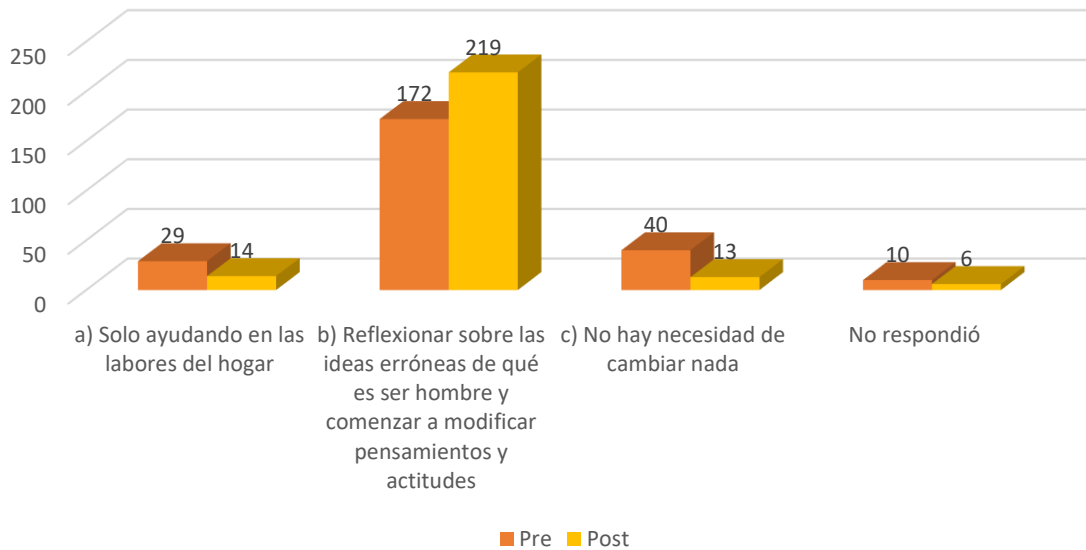


Por su parte, respecto a la pregunta 4 acerca de las masculinidad, tras la sesión, el 86% logró identificar los elementos de la masculinidad tradicional, en contraste con el 57% que lo hizo en cuestionario previo. Asimismo, en la pregunta 5 sobre cómo formar nuevas masculinidades, el 57% respondió correctamente (inciso a) en el cuestionario previo, mientras que en el cuestionario posterior, el 86% respondió asertivamente.

#### 4. ¿En cuál de las siguientes situaciones se refleja la masculinidad tradicional?



#### 5. ¿Cómo se puede comenzar a formar nuevas masculinidades?

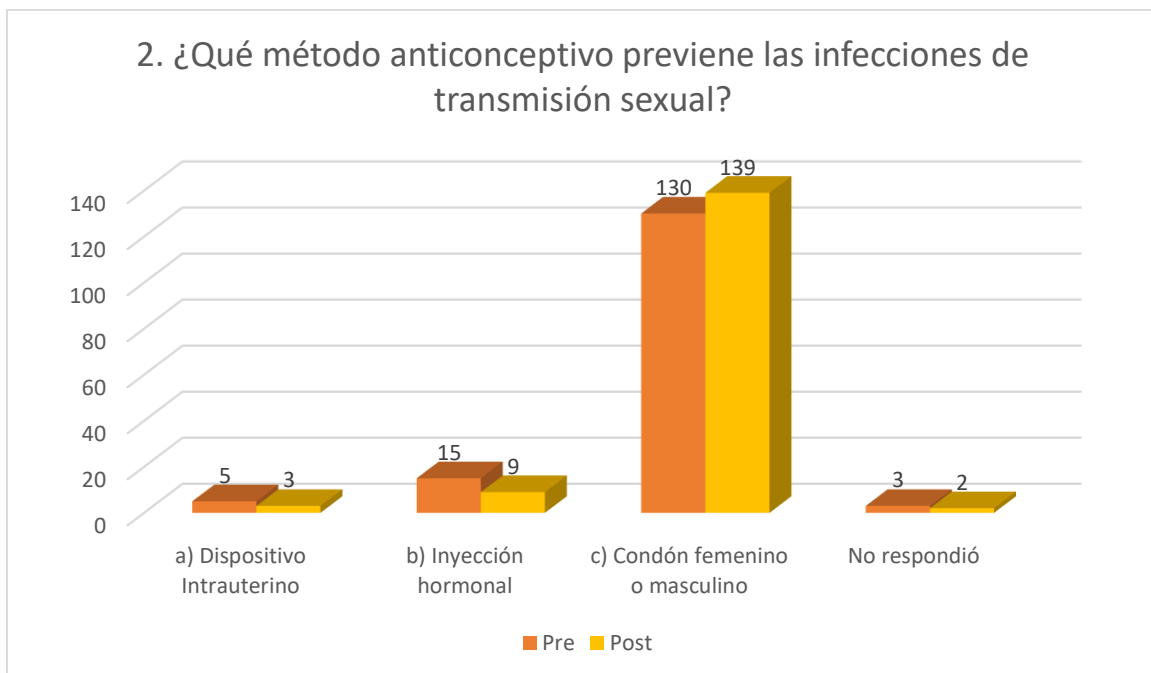
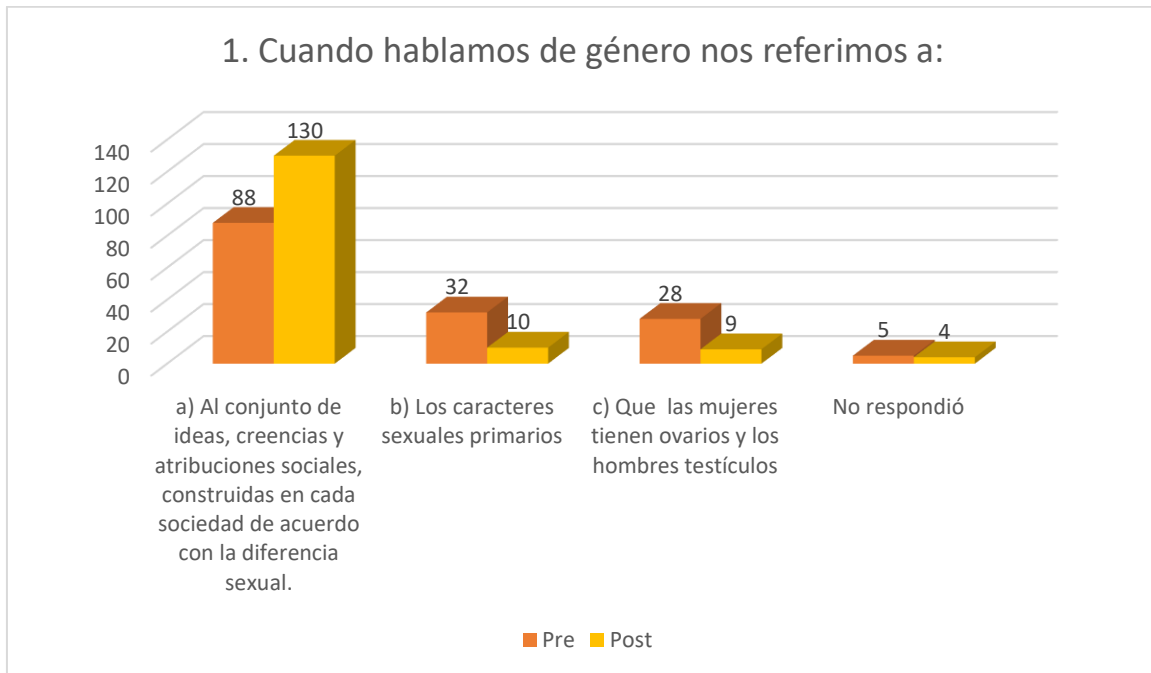


### Sesión general.

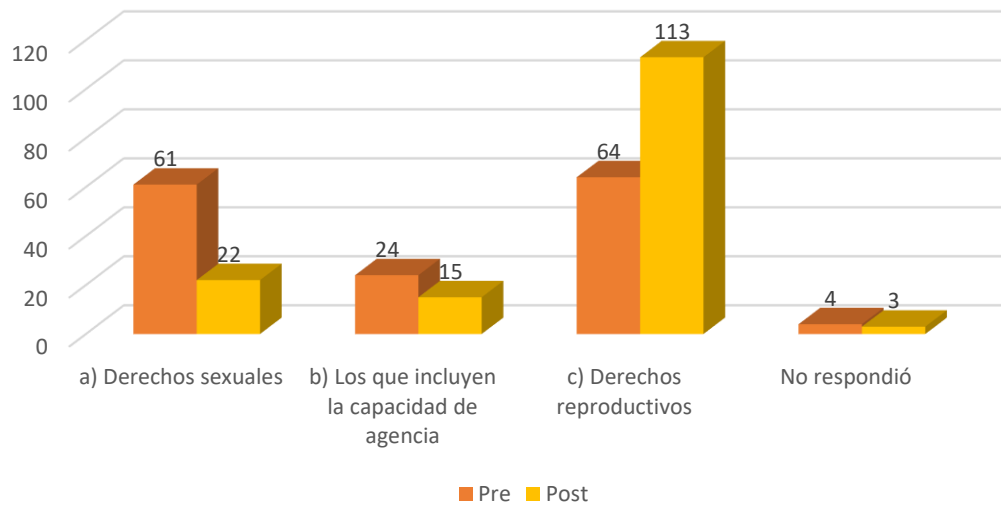
Respecto a la sesión general, debido a las limitaciones de tiempo y condiciones materiales, en ella se condensaron los principales temas del proyecto, por lo que en el cuestionario se plantearon las preguntas



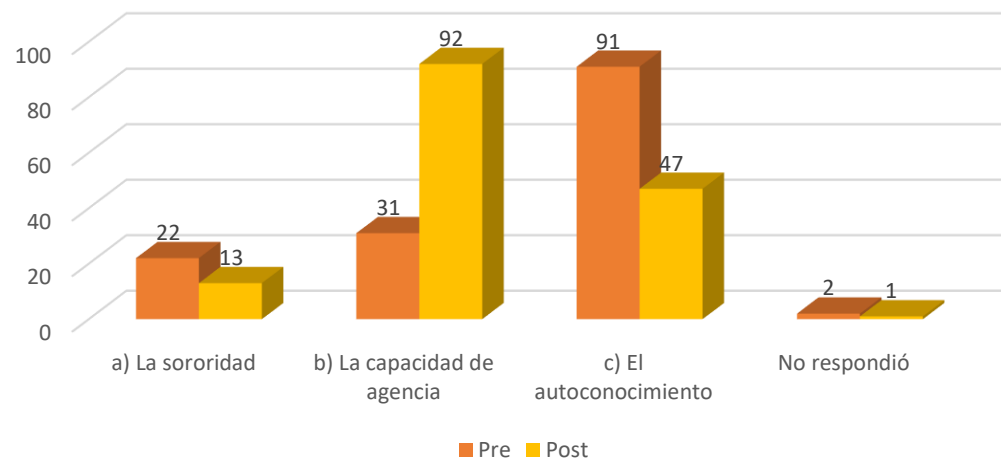
correspondientes a temas de género (pregunta 1), prevención de ITS (pregunta 2), derechos reproductivos (pregunta 3), capacidad de agencia (pregunta 4), violencia de género (pregunta 5) y empoderamiento femenino (pregunta 6), como se muestra a continuación, que arrojaron resultados positivos en contraste de los cuestionarios previos y posteriores:



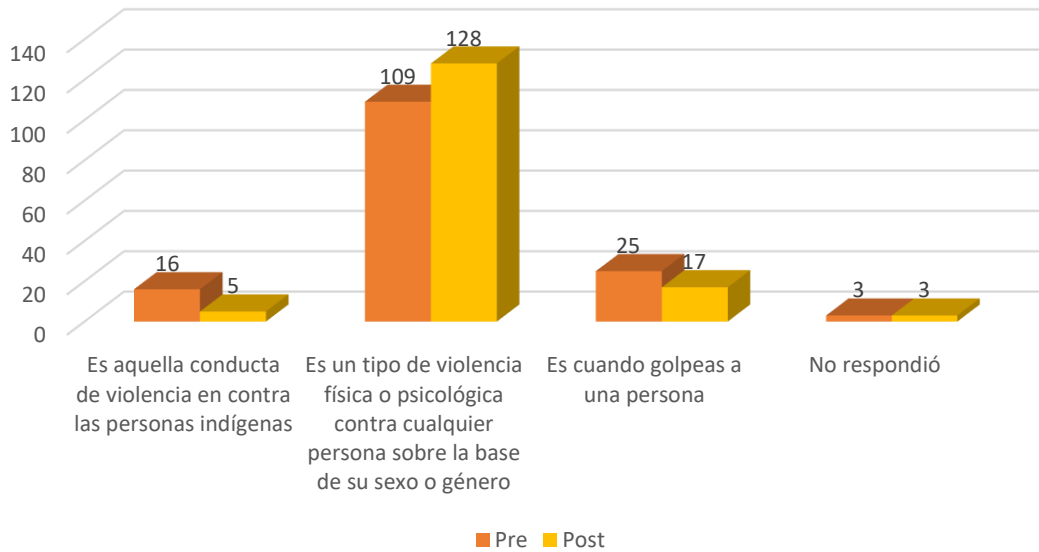
### 3. ¿Qué derechos son los que dicen que es tu decisión cuándo planear una familia?



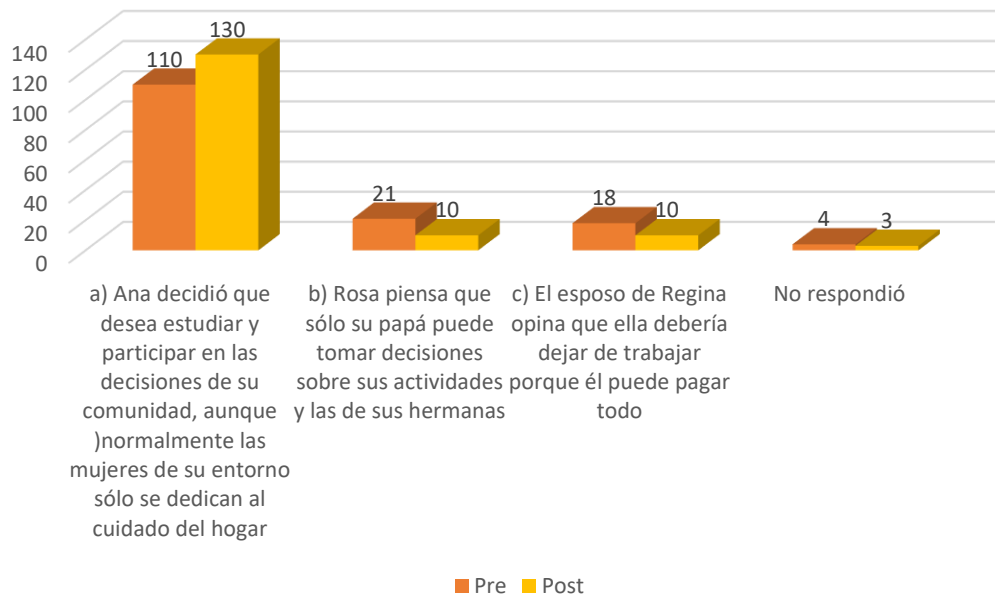
### 4. Cuando trazamos metas de vida, reflexionamos y emprendemos acciones para alcanzarlas, nos estamos refiriendo a:



### 5. ¿Qué es la violencia de género?



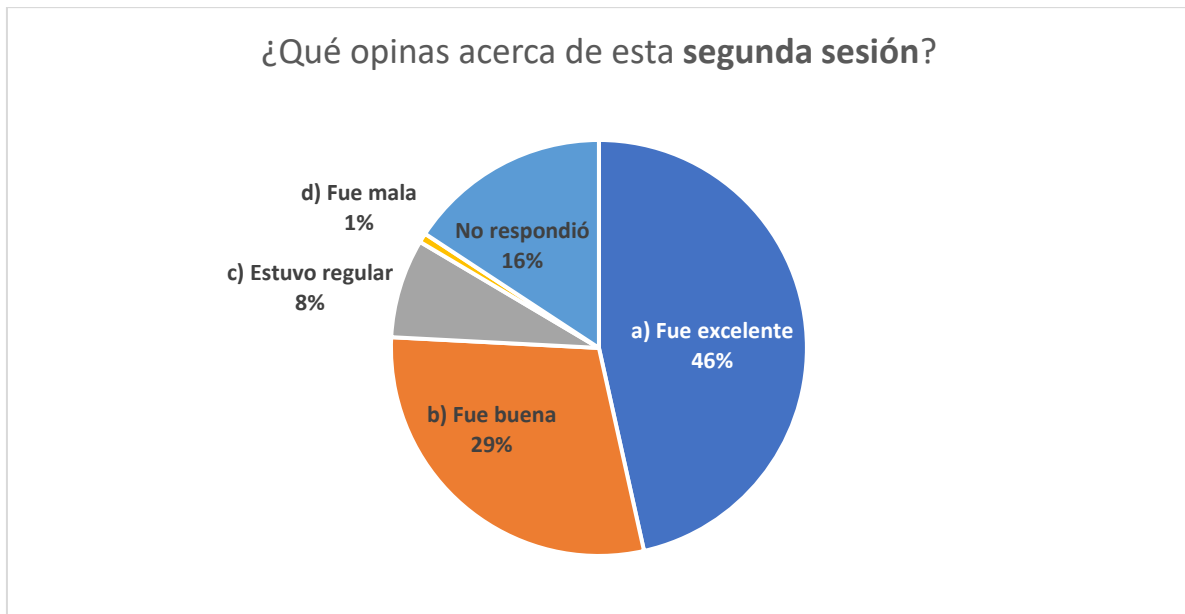
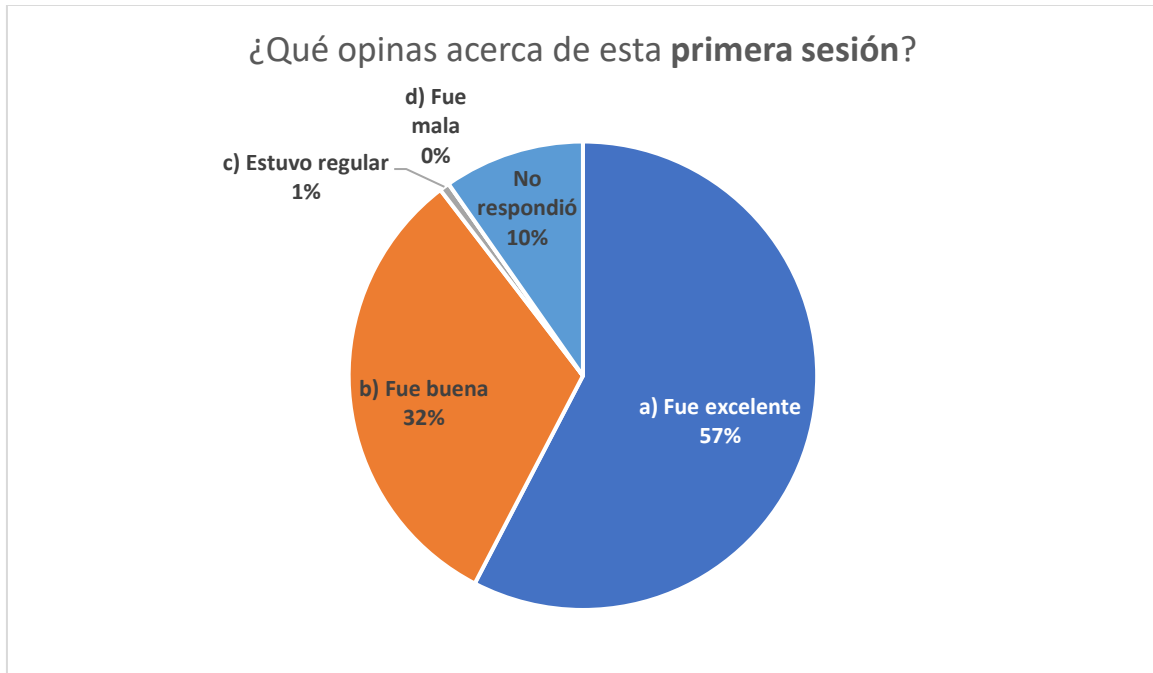
### 6. Selecciona en qué situación podemos observar el "empoderamiento femenino":





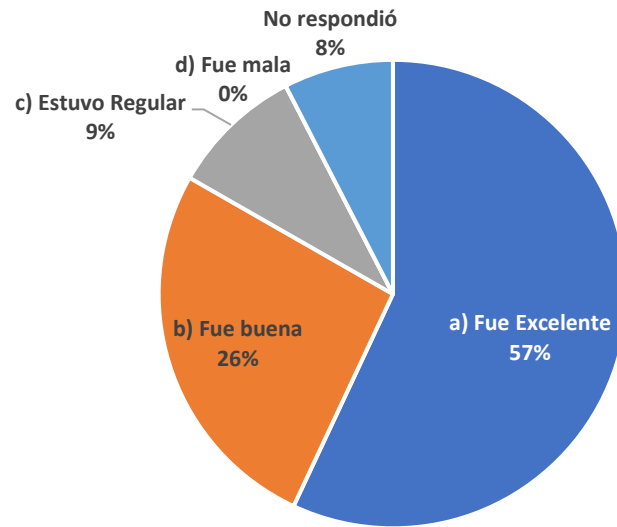
## Evaluación de las sesiones

Para finalizar, como se mencionaba anteriormente, en cada cuestionario posterior se incluyó una pregunta que nos permitiera conocer la valoración de las y los estudiantes respecto a las sesiones, como se muestra a continuación:





### 6. ¿Qué opinas acerca de esta **tercera sesión**?



### 7. ¿Qué opinas acerca de esta **sesión general**?

