

**ANEXO 5. PROPUESTAS DE
POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA
PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE, ELABORADAS CON
LAS/OS JÓVENES INDÍGENAS NAHUA
DE TETELCINGO QUE ESTUDIAN EN
EL COLEGIO DE BACHILLERES DE
CUAUTLA, MORELOS.**

**PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE, ELABORADAS POR LAS/OS JÓVENES
INDÍGENAS NAHUA DE TETELCINGO QUE ESTUDIAN EN EL COLEGIO DE
BACHILLERES DE CUAUTLA, MORELOS.**

El término “políticas públicas” se considera de reciente adopción dentro de la administración pública a pesar de su extenso bagaje en la literatura relacionada con el quehacer gubernamental. Si bien existe un acuerdo entre autores en torno a las atribuciones del Estado de dirigir el desarrollo de las políticas sociales, económicas, de seguridad, internacionales, etc., diferentes desafíos a la autoridad estatal han puesto de manifiesto la importancia de la participación otros actores dentro de la esfera pública.

Diferentes problemáticas que escapan a la lógica interna de los Estados, así como los procesos de neoliberalismo, globalización y multiculturalismo han puesto de relieve que no basta con el accionar gubernamental para afrontar los distintos fenómenos que aquejan a las sociedad contemporáneas; migración, crimen organizado trasnacional, emergencias sanitarias, cambio climático, entre otros, se constituyen como desafíos que exigen el involucramiento de agencias intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas trasnacionales, sociedad civil y ciudadanas/os para su atención.

De tal forma, las políticas públicas si bien permanecen ceñidas a la esfera de los Estados, de a poco estos han comenzado no solamente a incluir, sino a fomentar la participación de otras voces dentro del accionar de las autoridades legítimas para dar soluciones específicas que atiendan diferentes asuntos públicos en sus diferentes etapas:

- Diseño
- Operación - gestión
- Seguimiento;
- Evaluación.

Como se señaló anteriormente, existe cierto consenso respecto a que la participación de otros actores es un componente fundamental para avanzar en la democratización de la sociedad y de las instituciones gubernamentales. Una participación ciudadana concebida principalmente como la forma de inclusión de la ciudadanía y sus organizaciones en las decisiones públicas; participación que no es igual ni reemplaza a la participación política, sino que más bien la complementa o la activa.¹

Asociaciones sociales, cívicas, profesionales, así como el sector empresarial y grupos de académicos son algunos de los actores que tienen voz y, en ocasiones, voto dentro del diseño y ejecución de políticas públicas; no obstante, en general, nuestro país se sigue caracterizando por negar espacios para fomentar la participación de estos, o por abrir espacios poco incluyentes que no consideran la diversidad y particularidades de la sociedad, con instrumentos poco innovadores con un muy limitado potencial de transformar, influir o transparentar los procesos de toma de decisiones.²

Esto es de particular gravedad al considerar las diferentes situaciones de vulnerabilidad y discriminación que aquejan distintos grupos poblacionales, los cuales se enfrentan a circunstancias particulares que limitan, obstaculizan o impiden el acceso y ejercicio de sus derechos en igualdad de condiciones y oportunidades que el promedio de ciudadanas/os en México; grupos indígenas, migrantes, mujeres, niñas, niños y adolescentes, son tan solo algunos de los grupos en situaciones de vulnerabilidad que difícilmente cuentan con un espacio dentro de la toma de decisiones para que su voz, ideas, inquietudes y propuestas sean escuchadas y consideradas.

A lo largo de su desarrollo sociohistórico, el Estado mexicano ha diseñado políticas focalizadas que implican una forma de intervención social indispensable para corregir las desigualdades en términos de pobreza y desigualdad (discriminación), bajo un principio: tratar con igualdad a quienes son desiguales no reduce la desigualdad, sino que la agrava. En tal sentido, las políticas de referencia, también conocidas como

¹ Alicia Ziccardi (2008). "Las políticas y los programas sociales de la ciudad del siglo XXI", en *Papeles de Población*, vol. 14, núm. 58, octubre-diciembre, 2008, Universidad Autónoma del Estado de México, México, p. 135.

² *Ibíd.*, p. 136.

acciones afirmativas o políticas de discriminación positiva, buscan crear condiciones de equidad con un sentido de acceso igualitario a derechos y oportunidades.³

Los tratados internacionales, las leyes generales y del estado de Morelos coinciden en la importancia de garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes, particularmente aquellos provenientes de pueblos indígenas, de ser escuchados en todos los aspectos que sean de su incumbencia. Esto en función de la sistemática discriminación que han sufrido a lo largo de la historia al no ser consideradas/os como titulares de derechos, lo cual es un gran obstáculo para el acceso y ejercicio de estos en condiciones de igualdad.

Asimismo, es importante puntualizar que niñas, niños y adolescentes suelen sufrir de discriminación al considerar otras situaciones de vulnerabilidad, como el pertenecer a un pueblo indígena, ser mujeres o tener alguna discapacidad. En este contexto, es fundamental asegurar espacios para la libre expresión e intercambio de ideas entre esta población, como seres individuales, pero también como grupo cohesionado e interesado en que sus derechos sean respetados y garantizados sin distinción alguna.

La Convención sobre los Derechos del Niño y la Observación General No. 12 del Comité de los Derechos del Niño a esta, abordan la importancia de escuchar a niñas, niños y adolescentes, no solamente de forma simbólica, sino para incluir sus inquietudes, preocupaciones, intereses, necesidades y enfoque sobre los asuntos que impactan en ellos de forma efectiva; esto es, en el diseño y ejecución de políticas públicas dirigidas a promover el acceso y ejercicio de sus derechos.

Asimismo, la perspectiva de género cada vez se incluye de forma transversal dentro del diseño y ejecución de políticas públicas que, basadas en la igualdad como horizonte y como principio, promueven que en el corto y mediano plazo, se generen las condiciones necesarias para que las mujeres detenten mayor autonomía y poder,

³ *Ibíd.*, p. 129.

superando las brechas de género existentes y haciendo frente a nuevas formas de desigualdad.⁴

De tal forma, el proyecto implementado por Ciudadanía para la Integración Social A.C. en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, Plantel 04 – Cuautla, abrió un espacio para discutir y abonar en la agenda los intereses, inquietudes y propuestas de niñas, niños y adolescentes nahua del poblado de Tetelcingo con relación al embarazo adolescente, los derechos sexuales y reproductivos, así como la igualdad de género, temáticas que afectan su desarrollo personal, académico y profesional, condicionan el ejercicio de sus derechos y presentan diferentes desafíos a nivel personal, comunitario y de políticas públicas en los tres órdenes de gobierno.

En este sentido, Ciudadanía para la Integración Social A.C. organizó 3 grupos focales con estudiantes nahua de Tetelcingo que cursan sus estudios de nivel medio superior en el plantel, divididos de la siguiente forma:

- Grupo de hombres;
- Grupo de mujeres; y
- Grupo mixto.

El objetivo de lo anterior consistió en generar un ambiente de confianza que fomentará en las/os adolescentes, respuestas más naturales, abiertas y honestas sobre temas que aún siguen siendo considerados como tabú; de tal forma, al encontrarse en un contexto que les es familiar o cercano, los grupos focales fomentan la expresión de las/os jóvenes al compartir experiencias, miedos e inseguridades que difícilmente reconocen con sus docentes, padres/madres de familia, o con sus compañeras/os del sexo opuesto, lo que pone de manifiesto el valor de dicho ejercicio, pues son espacios que generan empatía y lazos entre las/os participantes.

Los grupos focales se desarrollaron a través de la siguiente estructura:

⁴ María Cristina Benavente y Alejandra Valdés (2014). *Políticas públicas para la igualdad de género*. Un aporte a la autonomía de las mujeres, CEPAL, Santiago de Chile, p. 6.

Guión para Grupos Focales con adolescentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, Plantel 04 - Cuautla

Perfiles: 3 grupos de entre 8 a 10 integrantes: adolescentes de Tetelcingo, que estudian en el Colegio de Bachilleres del estado de Morelos, Plantel 04 – Cuautla, identificadas/os por encontrarse en situaciones de vulnerabilidad social.

Tipo de Grupo:

- Grupo de hombres
- Grupo de mujeres
- Grupo mixto

Modo de Grabación: Video-Audio

Objetivo: Realizar un diagnóstico sobre sexualidad entre adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, provenientes de Tetelcingo, municipio de Cuautla, Morelos, identificando percepciones, hábitos, creencias, opiniones y mitos en torno a la sexualidad: proyecto de vida, derechos sexuales/reproductivos, métodos anticonceptivos, igualdad de género, interrupción del embarazo e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Resultados esperados: La discusión de los grupos focales alimentará el Diagnóstico sobre percepciones de los Derechos sexuales y reproductivos entre las/os jóvenes del Colegio de Bachilleres de Cuautla, Morelos, además de 3 propuestas para políticas públicas que tengan como objetivo, prevenir, atender y erradicar el embarazo adolescente.

Puntos Estratégicos para el Moderador

- La apertura a la dinámica de trabajo bajo el grupo focal tendrá inicio con el moderador, quien asignará a cada una de las participantes una etiqueta adherible para que escriban su nombre o en caso un seudónimo.

- El moderador será apoyado por otro integrante del equipo de investigación, cuya función es ser “observador”, quien desempeña para anotar puntos claves que sirvan para profundizar el tema.
- El moderador debe tener una dinámica de Pregunta y Respuestas, en la que todas las participantes den su punto de vista. Sin embargo, si alguien no quiere externar su opinión, es importante no ejercer presión, tratar de que las ideas fluyan naturalmente, sólo detonar la conversación.
- El moderador y el observador deben ser imparciales y respetar cada idea o postura de las participantes.

Presentación

Buenos Días/Tardes

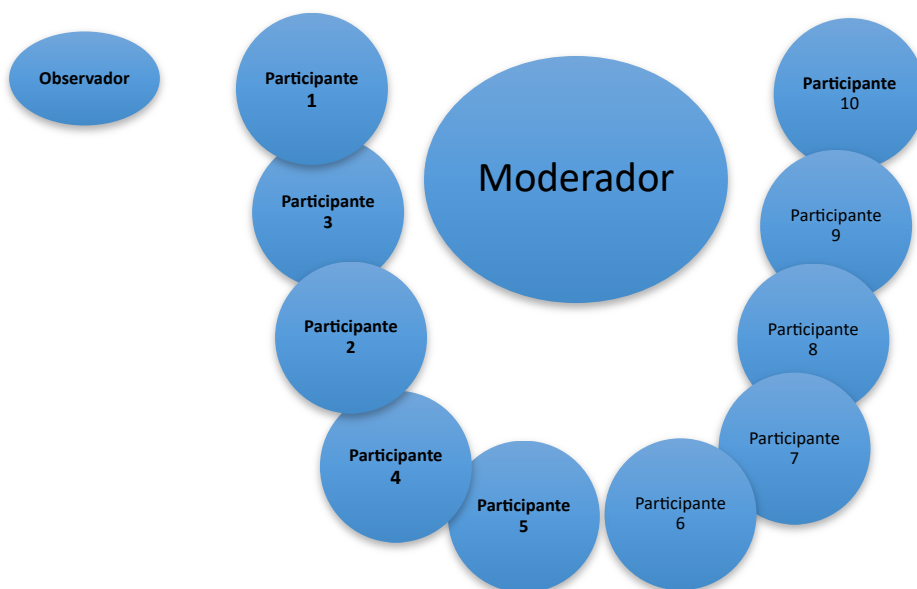
Sean bienvenidas a esta dinámica de Grupo focal, antes que nada, les agradecemos mucho su presencia y participación.

Mi nombre es..... y durante el transcurso de la dinámica seré el moderador, les presento a mi compañero(a)..... quien me apoyara en la dinámica, pertenecemos a Ciudadanía para la Integración Social A.C. El motivo por el cual están aquí es porque nos gustaría platicar con ustedes, conocerlos a través de sus experiencias de vida cotidiana, sus opiniones, intereses, preocupaciones; todo lo que nos quieran expresar.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas con toda confianza. De ningún modo se les juzgará sobre algún comentario, lo que importa es su sincera opinión en esta dinámica.

Este grupo será grabado, toda información que se obtenga será con fines de estudio, y será estrictamente confidencial salvaguardando su anonimato. Con esto queremos decir, que resulta muy difícil tomar nota de todo lo que se discute en el grupo y para no perder la secuencia de los temas y su participación, es que se decidió documentarlo.

De nuevo les agradezco su tiempo que compartirán con nosotros... Bueno empecemos...



Configuración del moderador y participantes, en Media Luna.

Inicio

Moderador: Les voy a pasar unas etiquetas autoadheribles y un marcador para que escriban su nombre, esto nos servirá para que nos identifiquemos al momento de conversar, las colocaremos en un lugar visible donde todas/os podamos verlas, en dado caso que no quieran poner su nombre, pueden ponerse un seudónimo de una actriz o un color que ustedes gusten.

Como les había mencionado lo importante es que todos (as) participen, por lo que daremos inicio con una pregunta, y le daré la palabra a una o uno de ustedes. Habrá momentos en que haga una pausa para profundizar el tema. Si en caso de que no quede bien explicado la pregunta y tienen duda, con toda la confianza del mundo háganmelo saber.

Nota: Al momento de estar pasando las etiquetas autoadheribles hacer interacción amigable con las/los participantes, para que se haga un clima de confianza entre

moderador y participantes. (¿Cómo ha estado tu día, te costó trabajo venir hasta acá...?)

Entrada a la Conversación

Moderador: La dinámica que se llevará a cabo es presentarse cada una/uno de ustedes (¿cuántos años tienen, a qué se dedican, en qué grado van, cuáles son sus intereses (qué les gustaría dedicarse...?).

Tema 1.- Educación y Trabajo

Objetivo: Identificar la toma de decisiones en aspectos de que harían las y los adolescentes, al enfrentarse a una situación de embarazo no planeado en el ámbito de trabajo y educación.

1. ¿Consideran que seguir estudiando es fundamental para el desarrollo de una persona?
2. ¿Hay otro beneficio o satisfacción además de lo económico en seguir estudiando?
3. ¿Para ustedes qué cuenta más, la educación (moral y valores) en su casa o la educación que les imparte en la escuela? (¿Por qué?) *(Se contraponen, se complementan)*
4. ¿Consideran que tener un mayor nivel de estudios tiene alguna relación o importancia en la decisión de embarazarse?

Tema 2.- Contexto Social y Familiar

Objetivo: Cómo observan las y los adolescentes sus entornos sociales, familiares, amigos y conocidos la situación del embarazo adolescente.

Moderador. - Ahora pasemos al tema de su entorno social y familiar. - díganme chicos y chicas -

1. ¿Conocen a amigas o conocidas en situación de embarazo adolescente?
Sí: ¿cómo piensas que es su día, en la situación que se encuentra?
No: ¿o cómo piensan que se llevaría un embarazo?
2. ¿Sus papás/mamás les dan consejos sobre sexualidad y prevención de un embarazo no planeado? (Si/No)
¿Qué se habla y como lo hacen? (de forma comprensiva, agresiva e indiferente...)
3. ¿Cómo les gustaría que sus papás/mamás hablarán con ustedes sobre sexualidad?
4. ¿Qué temas les gustaría que sus papás/mamás abordarán con ustedes en torno a la sexualidad? *(Poner ejemplos, como el ámbito afectivo, proyecto de vida, métodos anticonceptivos, etc.)*
5. ¿Cuál creen que sería la reacción de sus padres si se encuentran en una situación de embarazo?

Tema 3.- Métodos Anticonceptivos y Salud

Objetivo: Analizar qué tan informados están en educación sexual y que prácticas usan para prevenir un embarazo adolescente.

Moderador-. En el tema de sexualidad hablaremos de métodos anticonceptivos y Educación Sexual – Me podrán platicar si Ustedes...

1. ¿Conocen sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos o saben cuáles son?
Sí: *¿Cuáles conocen? Y ¿cómo hacen valer esos Derechos...?*
No: *El moderador debe dar una explicación breve de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (Pregunta que ayudará para saber*

cómo interiorizan sus derechos sexuales y reproductivos en la vida diaria.)

2. ¿Platican con alguien sobre sexualidad y prevención de embarazo: maestros, amigos, tal vez en redes sociales?
3. ¿En qué medios de comunicación han visto información sobre educación sexual? (*televisión, Internet, radio, etc.*)
4. ¿Cuál consideran el más adecuado para ustedes? ¿Por qué?

Escuela

1. En la escuela, ¿les han hablado sobre sexualidad? ¿qué temas han abordado?
2. ¿Les ha gustado cómo abordan los temas sobre sexualidad en la Escuela?

Centros de salud

3. ¿Han pedido información sobre temas de sexualidad, métodos anticonceptivos o planeación de una vida sexual responsable, en algún centro salud?
Sí: ¿Resuelven todas sus dudas? (sí/no) ¿por qué?
No: Y ¿Por qué no consideran en ir a informarse (pregunta para profundizar en prevenir un embarazo o infecciones, antes de comenzar su vida sexual activa)?
4. ¿Han solicitado métodos anticonceptivos en el Centro de Salud? ¿Se los han proporcionado?
5. ¿Les han negado la información sobre educación sexual, maestros, padres, médicos especialistas, etc.? (Sí/No) y que hacen al respecto?
6. ¿Qué métodos anticonceptivos conocen?
7. ¿De quién creen que es responsabilidad tener información del uso de métodos anticonceptivos? (Hombres y/o Mujeres, ambos) ¿Por qué?
8. ¿Qué método anticonceptivo utilizarían, y por qué ése?

Tema 4.- Programas y Campañas para prevenir el embarazo adolescente

Objetivo: Detectar el impacto que tiene en las y los adolescentes las políticas públicas que se han llevado a cabo para la prevención del embarazo.

Moderador. - El siguiente tema es sobre las campañas de información que han hecho las instituciones de salud y de educación, sobre la prevención de un embarazo no planeado e infecciones de transmisión sexual. – Ustedes...

(Se proyectarán 3 comerciales sobre embarazo adolescentes, con respecto a estos)

1. ¿Qué les parecieron estos comerciales? (les gusta su contenido, mensaje, etc.)
2. ¿Sienten que estos comerciales tienen información relevante para prevenir el embarazo adolescente?
3. ¿Se sienten identificadas/os con las/os adolescentes de los comerciales y con las situaciones que experimentan?
4. ¿Han escuchado campañas publicitarias/programas/apoyos y becas, para embarazo adolescente y/o prevención del embarazo adolescente? (Si/No)
¿Qué piensan al Respecto?
5. ¿Cómo se imaginan que debería de ser una campaña para la prevención del embarazo adolescente?

Tema 5.- Proyecto de Vida

Objetivo: Conocer las expectativas positivas de las/los adolescentes para su proyecto de vida y su sexualidad segura y responsable.

Moderador-. En este apartado que es Proyecto de Vida, me gustaría saber las expectativas que tienen en la vida. Por ejemplo...

1. ¿Qué hacen en su tiempo libre?
2. ¿Cómo es un fin de semana de ustedes?

3. ¿Cómo es un fin de semana de sus amigas o conocidas que tienen un hijo (a)?
(Esta pregunta es tendenciosa para qué comparen la rutina de sus amigas o amigos que están en situación de embarazo adolescente, con la de ellos.)
4. ¿Qué tanto creen que les cambiaría su vida con un hijo (a)? ¿Por qué?
5. ¿En sus planes de vida han considerado embarazarse a esta edad? (Sí/No, ¿Por qué?)
6. ¿Es importante planear su proyecto de vida? (Sí/No) ¿Por qué?
7. ¿Cuáles son sus proyectos de vida a corto plazo (1 año) mediano (2 a 3 años) y largo plazo (5 a 10 años)?
8. ¿Qué piensan del aborto? (¿Están en contra o a favor?), ¿Por qué?
9. ¿Han escuchado sobre la interrupción legal del embarazo?
Si la mayoría de las respuestas de las y los participantes no conocen sobre el tema, el moderador dará una breve explicación. La explicación sobre este punto: sirve para profundizar cómo consideran la idea de vida a partir de la interrupción legal del embarazo.
10. ¿Considerarían abortar en caso de estar embarazada? (Sí/No, ¿por qué?)
En el punto de religión el moderador debe de profundizar la incongruencia, de la religión que practican las y los participantes con el ejercicio de su vida sexual.

Cierre

¿Alguna reflexión o cosa que quieran agregar, para finalizar esta conversación?

Despedida

Les agradezco y agradecemos sus experiencias y su valioso tiempo que nos brindaron en el transcurso de esta grata conversación, ¡Muchas gracias por su participación!



Grupo focal hombres



Grupo focal hombres



Grupo focal hombres



Grupo focal hombres



Grupo focal mujeres



Grupo focal mujeres



Grupo focal mujeres



Grupo focal mujeres



Grupo focal mixto



Grupo focal mixto



Grupo focal mixto



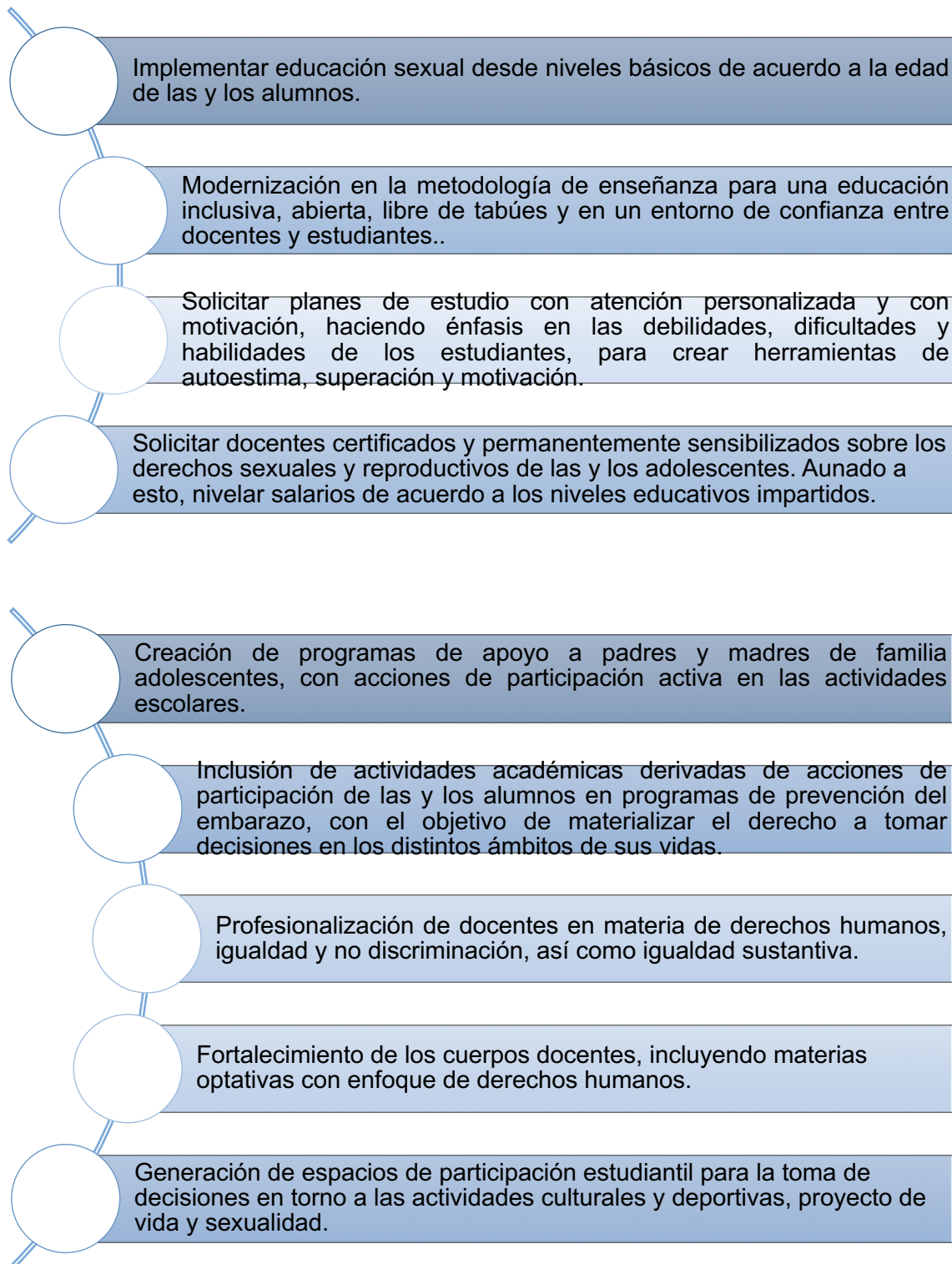
Grupo focal mixto

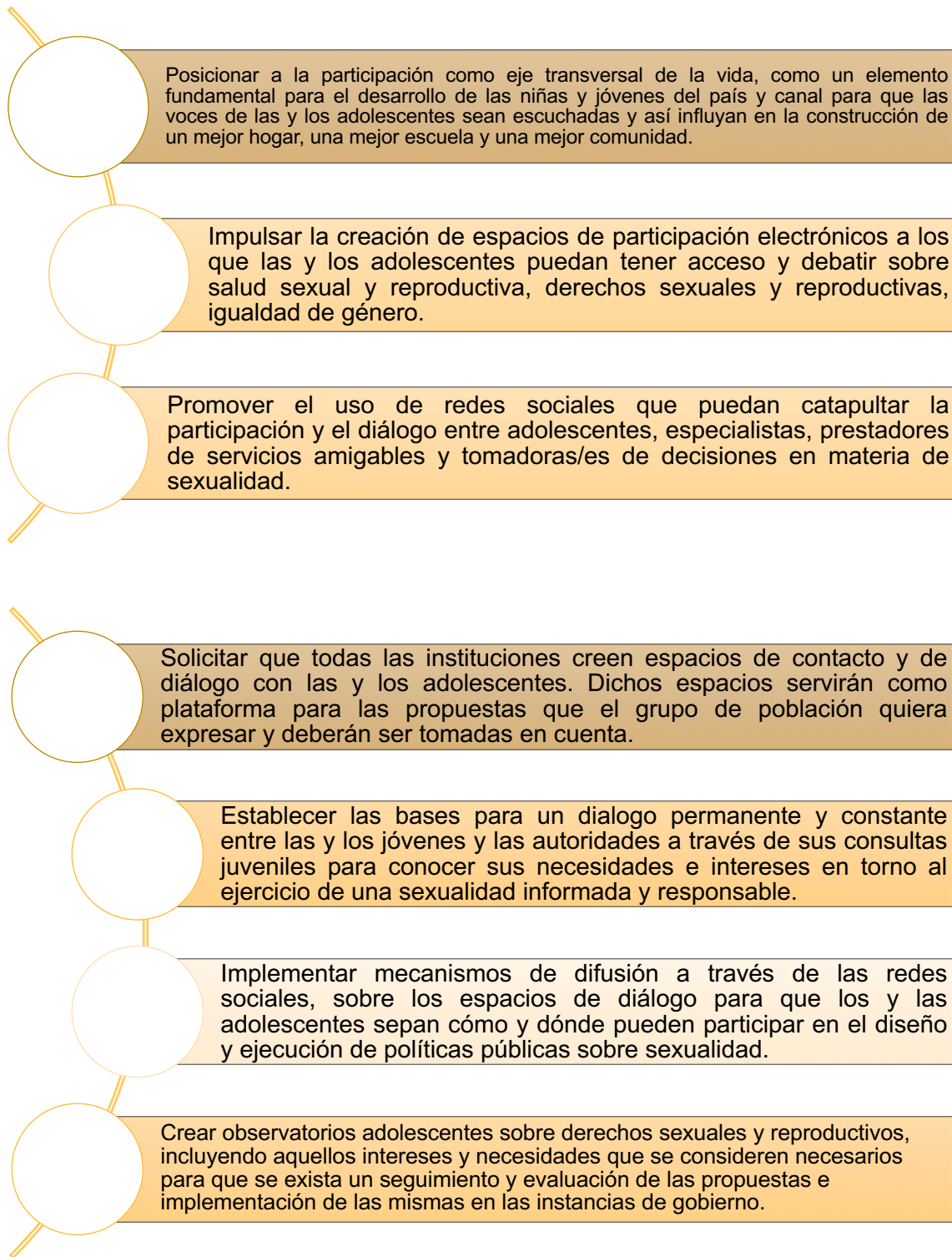
Los grupos focales estuvieron integrados de la siguiente forma:

Grupo focal	Asistentes	Espacio
Hombres	10 hombres	Salón audiovisual
Mujeres	13 mujeres	Auditorio
Mixto	10 mujeres y 4 hombres	Biblioteca

La totalidad de las/os participantes en los grupos focales mencionaron pertenecer al poblado de Tetelcingo, de población nahua, teniendo un promedio de edad de 17 años. A continuación, se presentan sus propuestas elaboradas para prevenir, atender y erradicar los embarazos adolescentes, fomentando los derechos sexuales y reproductivos, así como la igualdad de género, para el ejercicio de una sexualidad informada y responsable.

Propuestas de políticas públicas





- 1. Solicitar a las autoridades correspondientes aumentar las campañas de difusión sobre derechos sexuales y reproductivos, y salud sexual.
- 2. Proponer contenido para campañas de difusión sobre embarazos no deseados, con lenguaje adecuado, actualizado y con enfoque de derechos humanos, enfoque de género e igualdad y no discriminación.
- 3. Proponer contenido para iniciar un programa escolar que de clases de sexualidad iniciando en 5° de primaria (a la edad de 10 años). Con implementación obligatoria en escuelas públicas y privadas,
- 4. Solicitar la capacitación a los servidores públicos y personal que provee los servicios en materia de atención de calidad y calidez, derechos humanos e igualdad y no discriminación.
- 5. Implementar un programa escolar enfocado en identificar y desafiar los tabús, estereotipos, roles y violencia de género que existen en torno al ejercicio de la sexualidad..
- 6. Planear e implementar una Escuela para padres y madres, que ayude a identificar factores y conductas de riesgo en el ejercicio de la sexualidad entre adolescentes.
- 7. Trabajar por la inclusión de campañas en el ámbito laboral que generen conciencia sobre la importancia de la salud integral, esto incluye no sólo la física, sino también la emocional.

